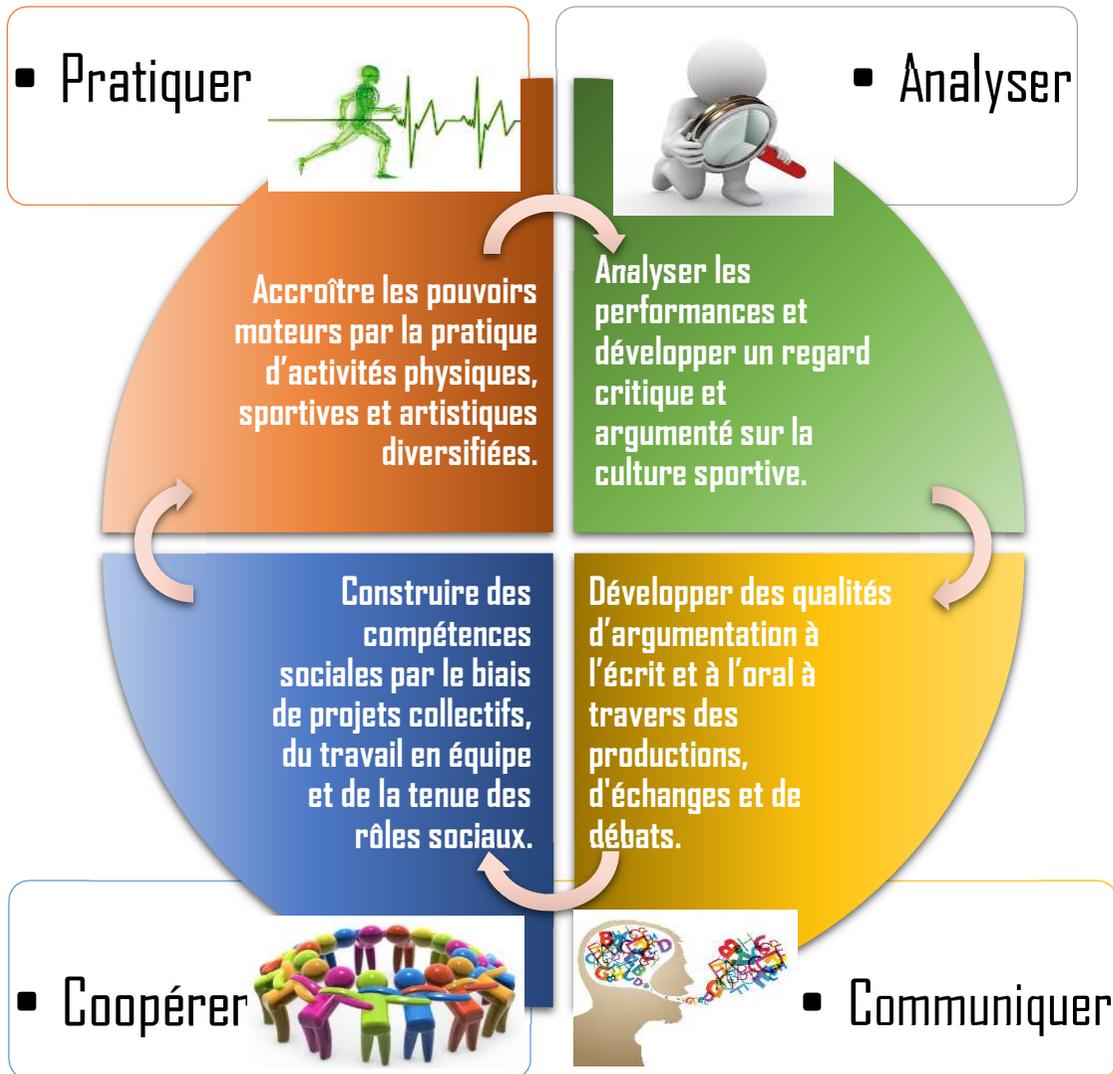


## Compétences développées

Au cours du cycle terminal, la spécialité EPPCS permet de développer une **polycompétence** en **articulant des apports pratiques et théoriques** :



## Et après ?

La spécialité Éducation physique, pratiques et culture sportives forme des élèves « **ambassadrice.eur.s** » de la pratique physique, c'est-à-dire des acteurs capables de la promouvoir et de la diffuser dans la société. Elle développe un **profil d'étudiant polycompétent** adapté aux exigences de l'enseignement supérieur en valorisant dans Parcours Sup les qualités suivantes :

**A**rgumenter  
**Sa**voir  
**A**nalys**E**r  
**A**Nimer  
**C**ommun**i**quer  
**Pe**Rformer

**Acteurs** des formations post baccalauréat, ils témoignent du profil des étudiants en réussite dans leur parcours de formation et mettent en exergue l'atout de cet enseignement pour le projet personnel et professionnel de nos élèves.

#### SECTEUR STAPS :

« Les compétences acquises dans l'enseignement de spécialité EPPCS seront un réel atout. En effet, les cursus proposés aux étudiants sont exigeants pour l'acquisition de connaissances scientifiques et technologiques pluridisciplinaires centrées sur le mouvement humain. De même, la pratique d'activités physiques sportives et artistique, très présente dans la formation, dépasse la simple performance sportive pour devenir un objet d'études complexe ».

M.SCHWARTZ-MÉREY

Directrice Faculté des Sciences du sport de Nancy, Université de Lorraine

#### SECTEUR MANAGEMENT SPORTIF (concours de la fonction publique territoriale)

B.HINGRAND, directeur d'équipements sportifs (piscine), témoigne d'une convergence entre ses responsabilités et les compétences développées dans l'enseignement de spécialité EPPCS. En effet, son métier implique de « différencier et éprouver les aspirations des publics (performance, santé, loisirs, âges), d'analyser, évaluer, argumenter, convaincre, s'inscrire dans une démarche de projet, de communiquer (attitudes, éloquence, outils de présentation numérique) et de gérer la dimension collective des équipes ».

#### SECTEUR SECOURS-PROTECTION DES PERSONNES :

« La spécialité EPPCS permet d'acquérir de réelles compétences pour le concours de sapeur-pompier professionnel et la formation des futurs équipiers: la pratique intense d'activités physiques pour la condition physique, la connaissance du corps humain pour les diagnostics, le travail en équipe pour les interventions sont autant d'atouts pour devenir un équipier réactif, lucide et efficace ».

D.COMYN, sergent-chef sapeur-pompier professionnel

#### SECTEUR COMMERCE :

« Pour ICN, l'intérêt est de bénéficier de candidats connaissant la valeur de l'effort et la pratique du travail en équipe. »

« Les futurs bons managers se retrouvent le plus souvent parmi les étudiants pour qui les activités sportives représentent une part importante de leur vécu. »

B.HARTER, ICN Business School

#### SECTEUR ARMEE :

« Au sein des Armées, les profils « sportifs » sont particulièrement appréciés. Le monde militaire et le monde du sport partagent des valeurs communes centrées sur le dépassement physique et moral, l'esprit de rigueur dans la préparation et l'entraînement, le respect des autres et des règles, le goût de l'effort, l'esprit de compétition et le sens du collectif. »

Capitaine F.Brion,

Chef du Centre d'Information et de Recrutement des Forces Armées de Caen

## Mises en œuvre en classe de première au lycée Georges de la Tour

### Programme prévisionnel susceptible d'évoluer

#### Cinq activités physiques et sportives

Issues de champs d'apprentissage différents pour 80% du temps d'enseignement.

Les différents champs d'apprentissage	Activités envisagées durant l'année de 1 <sup>ère</sup>
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	Natation
Adapter ses déplacements à des environnements variés et/ou incertains	Activité de plein air
Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée	Activité d'expression
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner	Sport collectif
Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir	Musculation

#### Des contenus théoriques

Permettant d'enrichir leur culture sportive durant 20% du temps d'enseignement.

Thématiques pour l'année de 1 <sup>ère</sup>	Supports d'enseignement envisagés
Métiers du sport et du corps humain	Cours théoriques, apports de connaissances durant la pratique, recherches personnelles, élaboration et mise en œuvre de projets, visites d'établissements, d'institutions, rencontre avec des acteurs des différents secteurs professionnels...
Pratique physique et santé	
Technologie des activités physiques, sportives et artistiques	

#### Évaluation et notation

Les évaluations effectuées durant l'année sont prises en compte dans les bulletins et participeront à la note de contrôle continu. Elles porteront sur la pratique, la théorie, les projets et des épreuves orales et écrites.

Si l'enseignement de spécialité est suivi uniquement en première : L'évaluation s'effectue sur une épreuve orale de 30mn (coefficient 5)

Si l'enseignement de spécialité est poursuivi en terminale : L'évaluation s'effectue sur une épreuve orale de 30mn et une épreuve écrite de 3h30 (coefficient 16).

Spécialité  
Éducation  
physique,  
pratiques et  
culture sportives

Pour qui ?

↳ Lycéens curieux des activités physiques, sportives et artistiques dans leurs dimensions pratique, sociale et culturelle

↳ Elèves souhaitant acquérir un socle de formation utile à des projets professionnels liés aux métiers de l'enseignement, de l'entraînement sportif, des loisirs, du management, de la santé et du bien-être, de la protection des personnes.